



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun Keilmuan	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
Teori Perubahan Sosial	MDA1020		2	2	18 Februari 2023
OTORISASI	Dosen Pengampu	Koordinator Konsorsium Keilmuan			Ketua Prodi
	Elismayanti Rambe, M.Kom.I	Elismayanti Rambe, M.Kom.I			Siti Rahma Harahap, MA
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara; Menghargai keaneka-ragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu mengaplikasikan konsep, teori dan metode sosiologi dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah perubahan sosial dan pembangunan. Mampu mengambil keputusan dan memberi solusi alternatif terhadap masalah yang berkaitan dengan perubahan sosial dan pembangunan Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dalam bidang kajian pembangunan dan perubahan sosial. <p>Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan serta menerapkan etika akademik, kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. Mampu menjadi rakyat yang bernegara yang baik. Terampil dalam bersikap dan berperilaku. Mampu mengembangkan makna pancasila dan kewarganegaraan yang baik. Menguasai aplikasi konsep kewarganegaraan, untuk menjadikan warga negara yang baik yang mampu mendukung bangsa dan negara, warg negara yang demokratis yaitu warga negara yang cerdas, berkeadaban dan dan bertanggung jawab bagi kelangsungan hidupnegara Indonesia dalam mengamalkan kemampuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimilikinya. 				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	<ol style="list-style-type: none"> Mampu mengaplikasikan konsep, teori dan metode sosiologi dan memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian masalah perubahan sosial dan pembangunan. Mampu mengambil keputusan dan memberi solusi alternatif terhadap masalah yang berkaitan dengan perubahan sosial dan pembangunan Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dalam bidang kajian pembangunan dan perubahan sosial. 				

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib prodi, dimana dalam perkuliahan ini dibahas beberapa konsep difusi inovasi menurut beberapa pakar perubahan sosial, teori perubahan sosial, teori modernisasi, teori ketergantungan, dan teori antisipasi. Selain itu dibahas pula tahap-tahap perubahan sosial, berdasarkan dimensi waktu serta bentuk-bentuk/jenis-jenis serta penyebabnya. Selain itu dikaji pula beberapa model manajemen perubahan sosial menurut pendekatan edukasi dan komunikasi serta resistensi perubahan sosial.
Materi Pembelajaran / Pokok Pembahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan ruang lingkup perubahan sosial dan kelompok teori-teorinya 2. Pokok-pokok pikiran teori ibnu khladun 3. Pokok-pokok pikiran teori toynbee 4. Pokok-pokok pikiran teori sorokin. 5. Pokok-pokok pikiran teori comte. 6. Pokok-pokok pikiran teori durkheim 7. Pokok-pokok pikiran teori marx. 8. Pokok-pokok pikiran teori parsons. 9. Pokok-pokok pikiran dan persamaan/perbedaan teori veblen dan ogburna 10. Pokok-pokok pikiran teori rogers 11. Pokok-pokok pikiran teori mcclelland 12. Bentuk-bentuk perubahan sosial yang terjadi dalam masyarakat 13. Bentuk- bentuk perubahan sosial dalam berbagai aspek kehidupan sebagai dampak dari gejala globalisasi
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anwar Ibrahim, <i>Renaissance Asia: Gelombang Reformasi di Ambang Alaf Baru</i>, Mizan, Bandung, 1998. 2. Drucker, Peter F., <i>The New Realities: Realita-realita Baru</i>, Elex Media Komputindo, Jakarta, 1997. 3. Friedman, Thomas L, <i>Memahami Globalisasi: Lexus dan Pohon Zaitun</i>, Penerbit ITB, Bandung, 2002. 4. Giddens, Anthony, <i>The Third Way: Jalan Ketiga</i>, Gramedia, Jakarta, 1999. 5. Halevy, Eva Etzioni & Amitai Etzioni. 1973. <i>Social Change : Sources, Pattern and Consequences</i>. United States of America : Basic Books. 6. Kato, Tsuyoshi, <i>Adat Minangkabau dan Merantau</i>, Balai Pustaka, Jakarta, 2005. 7. Lauer, R.H, <i>Perspektif Tentang Perubahan Sosial</i>, Bina Aksara, Jakarta, 1989. 8. Martono, Nanang. 2011. <i>Sosiologi Perubahan Sosial: Persepektif Klasik, Modern, Posmodern dan Postkolonial</i>. Jakarta : Rajawali Pers. 9. Naisbitt, John, <i>Megatrends Asia</i>, Gramedia, Jakarta, 1995. 10. Salim, Agus. 2002. <i>Perubahan Sosial : Sketsa Teori dan Refleksi Metodologi Kasus Indonesia</i>. Yogyakarta : Tiara Wacana. 11. Selo Soemardjan, <i>Perubahan Sosial di Yogyakarta</i>, Gadjah Mada U Press, Yogyakarta, 1986. 12. Setiadi, Elly M dan Usman Kolip. 2011. <i>Pengantar Sosiologi: Pemahaman Fakta dan Gejala Permasalahan Sosial/Teori, Aplikasi dan Pencegahannya</i>. Jakarta : Kencana. 13. Sjafri Sairin, <i>Perubahan Sosial Masyarakat Indonesia</i>, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2002 14. Sztompka, Piotr. 2005. <i>Sosiologi Perubahan Sosial</i>. Jakarta: Prenada

Rencana Kegiatan Perkuliahan

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	PENILAIAN		
					Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mahasiswa memahami kompetensi mata kuliah, materi, kontrak belajar, evaluasi dan referensi	Kontrak kuliah, elemen kompetensi, kontribusi Mata Kuliah terhadap masa depan, dan learning domain	<i>Brainstorming</i> <i>Reconetting</i> <i>Inquiring Mind</i> <i>Want to Know</i> <i>Concept Map</i>	<ul style="list-style-type: none"> Perkenalan diri antara dosen dan mahasiswa. Perkenalan dan penjelasan tentang sistem perkuliahan selama satu semester. Menggambarkan materi umum tentang mata kuliah. Tanya jawab antara mahasiswa dan dosen. 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> Masuk tepat waktu; Adab dalam kelas; Izin saat bertanya; Keaktifan dalam kelas <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami RPS. Memahami sistem perkuliahan, penugasan dan penilaian. 	Dengan melihat sikap dan perilaku mahasiswa.	Tugas (Ind&Kel) : 15% Sikap : 15% Kehadiran : 15%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan ruang lingkup perubahan sosial dan kelompok teori-teorinya	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian perubahan sosial Ruang lingkup kajian perubahan sosial pengelompokan teori perubahan sosial 	<i>Topical Review</i> <i>Inquiring Mind</i> <i>Want to Know</i>	<ul style="list-style-type: none"> Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adab dalam kelas; Kehadiran ; Adab bertanya; Keaktifan <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan ruang lingkup 	<i>Formative test</i>	5 %

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penjelasan dosen 	perubahan sosial dan kelompok teori-teorinya.		
3	Mahasiswa mampu menemu-kenali pokok-pokok pikiran teori Ibnu Khaldun.	<ul style="list-style-type: none"> - Perubahan dalam prinsip sosiologis Khaldun - Solidaritas dan siklus perubahan (kasus: orang Arab- Badui) 	<i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menemu-kenali pokok-pokok pikiran teori Ibnu Khaldun. 	<i>Formative test</i>	5 %
4	Mahasiswa mampu menemu-kenali pokok-pokok pikiran teori Toynbee	<ul style="list-style-type: none"> - Tantangan dan perubahan - Penyebab hancurnya peradaban 	<i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menemu-kenali pokok-pokok pikiran 	<i>Formative test</i>	5 %

					teori Toynbee.		
5	Mahasiswa mampu menemukan pokok-pokok pikiran teori Sorokin.	Perubahan dalam tiga bentuk sistem sosiokultural ala Sorokin (ide asional-inderawi- campuran)	<i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menemukan pokok-pokok pikiran teori Sorokin.. 	<i>Formative test</i>	5 %
6	Mahasiswa mampu menemu- kenali pokok-pokok pikiran teori Comte.	<ul style="list-style-type: none"> - Perubahantiga tahap - Faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan. 	<i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menemu-kenali pokok-pokok pikiran teori Comte. 	<i>Formative test</i>	5 %
7	Mahasiswa mampu	- Masyarakat	<i>Topical Review</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah 	Soft Skill:	<i>Formative</i>	5 %

	menemu-kenali pokok-pokok pikiran teori Durkheim.	mekanikdan organik faktor penyebab perubahan sosial Arah perubahan masyarakat modern	<i>Inquiring Mind Want to Know</i>	yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menemu-kenali pokok-pokok pikiran teori Durkheim. 	<i>test</i>	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					<i>Sumative test</i>	5 %
9	Mahasiswa mampu menemu-kenali pokok-pokok pikiran teori Marx.	Teori dialektika materialistik Konsep infrastruktur ekonomi/suprast ruktur sosial	<i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. Penjelasan dosen. 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menemu-kenali pokok-pokok pikiran 	Formative test	5 %

					teori Marx.		
10	Mahasiswa mampu menemu-kenali pokok-pokok pikiran teori Parsons.	<ul style="list-style-type: none"> - Perubahan dalam sistem sosial - Jenis proses perubahan dan hukum keseimbangan 	Topical Review Inquiring Mind Want to Know	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menemu-kenali pokok-pokok pikiran teori Parsons.. 	Formative test	5 %
11	Mahasiswa mampu menemu-kenali pokok-pokok pikiran dan persamaan/perbedaan teori Veblen dan Ogburn.a	Kaitan antara perkembangan teknologi dan perubahan sosial	<i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menemu-kenali pokok-pokok pikiran dan persamaan/perbe 	<i>Formative test</i>	5 %

					daan teori Veblen dan Ogburn.a.		
12	Mahasiswa mampu menemu-kenali pokok-pokok pikiran teori Rogers	<ul style="list-style-type: none"> - Proses penyebaran inovasi/teknologi - Dampak terjadinya perubahan dalam masyarakat 	<i>Topical Review</i> <i>Inquiring Mind</i> <i>Want to Know</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menemu-kenali pokok-pokok pikiran teori Rogers. 	<i>Formative test</i>	5 %
13	Mahasiswa mampu menemu-kenali pokok-pokok pikiran teori McClelland	Kepribadian kreatif dan inovatif sebagai penyebab perubahan	<i>Topical Review</i> <i>Inquiring Mind</i> <i>Want to Know</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menemu-kenali pokok-pokok pikiran teori McClelland. 	<i>Formative test</i>	5 %

14	Mahasiswa mampu merumuskan bentuk-bentuk perubahan sosial yang terjadi dalam masyarakat	Bentuk-bentuk perubahan sosial factor-faktor penyebab perubahan sosial di masyarakat	<i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu merumuskan bentuk-bentuk perubahan sosial yang terjadi dalam masyarakat. 	<i>Formative test</i>	5 %
15	Mahasiswa mampu merumuskan bentuk-bentuk perubahan sosial dalam berbagai aspek kehidupan sebagai dampak dari gejala globalisasi	Kaitan globaliasi dan perubahan sosial kontempore di Indonesia	<i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu merumuskan bentuk- bentuk perubahan sosial dalam berbagai 	<i>Formative test</i>	5 %

					aspek kehidupan sebagai dampak dari gejala globalisasi.		
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					<i>Sumative test</i>	20 %
<i>Total</i>							100%

Penugasan

1. **Makalah**, Minimal makalah 10 halaman dan maksimal 20 halaman dengan ketentuan ukuran kertas A4, margin 3-3-3-3, spasi 1, Times News Roman, Ukuran 12, dan teknik penulisan referensi (*footnote* dan daftar pustaka) menggunakan *Turabian* secara konsisten, serta referensi min. 5 (Buku/Kitab min. 3, dan selebihnya bebas [ensiklopedi, kamus, jurnal, majalah, kitab, internet, dsb]); dengan sistematika format jurnal sebagai berikut; Judul (*Title*), Penulis (*Author*), Abstrak, Kata Kunci, Pendahuluan (*Introduction*), Penelitian Terdahulu (*Literature Review*), Metodologi Penulisan, Konsep Dasar, Pembahasan dan Diskusi, Kesimpulan, dan Daftar Pustaka.
2. **Presentasi makalah.**
3. **Review Artikel di Jurnal**, Terdiri dari beberapa komponen : Judul Artikel, Nama Jurnal, Vol.No, Halaman, Tahun, Penulis, Tujuan Penelitian, Subjek Penelitian, Metodologi Penelitian, Hasil, Kelebihan, Kelemahan, dan Sumber Bacaan.
4. **Resume Buku**, Meresume salah satu buku referensi utama ditulis tangan dibuku tulis 30 lembar menggunakan tinta hitam.
5. Membuat Essai, menulis essai kapita selekta sejarah peradaban Islam. Ketentuan : Pengantar/pendahuluan/pembuka: latar belakang (dan tujuan) dikemas dalam bentuk yang menarik agar pembaca tertarik. Isi: uraian permasalahan menurut pandangan pribadi penulisnya (dapat dilengkapi contoh-contoh, data, fakta, perbandingan, disertai kutipan, anekdot, dan sebagainya). Penutup: Kesimpulan, Saran dan Implikasi.

Kriteria Penilaian

1. Format Penilaian Makalah

Struktur Makalah	Aspek yang Dinilai	Nilai Maks.
Pendahuluan (Nilai 35)	1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci	20
	2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu	8
	3. Metodologi Penulisan	7
Isi (Nilai 50)	1. Orisinalitas makalah;	15
	2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan;	10
	3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll);	10
	4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai;	5
	5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif;	5
	6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan.	5
Penutup (Nilai 15)	Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah	10
	Daftar pustaka	5
Jumlah Total		100

2. Format Penialain Persentase

Struktur Makalah	Aspek yang Dinilai	Nilai Maks.
Pendahuluan (Nilai 35)	1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci	20
	2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu	8
	3. Metodologi Penulisan	7
Isi (Nilai 50)	1. Orisinalitas makalah;	15
	2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan;	10
	3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll);	10
	4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai;	5
	5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif;	5
	6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan.	5
Penutup (Nilai 15)	Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah	10
	Daftar pustaka	5
Jumlah Total		100

3. Format Penilaian Reviwer Jurnal

Struktur Makalah	Aspek yang Dinilai	Nilai Maks.
Pendahuluan (Nilai 35)	1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci	20
	2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu	8
	3. Metodologi Penulisan	7
Isi (Nilai 50)	1. Orisinalitas makalah;	15
	2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan;	10
	3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll);	10
	4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai;	5
	5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif;	5
	6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan.	5
Penutup (Nilai 15)	Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah	10
	Daftar pustaka	5

Jumlah Total	100
---------------------	------------

4. Format Penilaian Buku

Struktur Makalah	Aspek yang Dinilai	Nilai Maks.
Pendahuluan (Nilai 35)	1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci	20
	2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu	8
	3. Metodologi Penulisan	7
Isi (Nilai 50)	1. Orisinalitas makalah;	15
	2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan;	10
	3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll);	10
	4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai;	5
	5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif;	5
	6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan.	5
Penutup (Nilai 15)	Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah	10
	Daftar pustaka	5
Jumlah Total		100

5. Formaat Penilaian Essai

Struktur Makalah	Aspek yang Dinilai	Nilai Maks.
Pendahuluan (Nilai 35)	1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci	20
	2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu	8
	3. Metodologi Penulisan	7
Isi (Nilai 50)	1. Orisinalitas makalah;	15
	2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan;	10
	3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll);	10
	4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai;	5
	5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif;	5
	6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan.	5
Penutup (Nilai 15)	Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah	10
	Daftar pustaka	5
Jumlah Total		100

6. Rubrik Penilaian Sikap

Nama Mahasiswa :

	Aspek	Deskriptor	Skor
1	Tanggung Jawab	Melaksanakan semua tugas dengan penuh tanggung jawab	
2	Kejujuran	Tidak melakukan plagiasi, tidak memanipulasi kehadiran	
3	Disiplin	Hadir tepat waktu, Mengumpul tugas tepat waktu dan Melaksanakan tata tertib perkuliahan	
4	Kesopanan	Menerapkan 5 dan Berpakaian sesuai peraturan yang berlaku	
5	Kerjasama	Peduli kebersihan, peduli teman sejawat, mampu bekerja sama	
Total Skor			