



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun Keilmuan	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
Tafsir Ayat-Ayat Dakwah	MDA1015		2	III	20 Agustus 2023
OTORISASI	Dosen Pengampu	Koordinator Konsorsium Keilmuan		Ketua Prodi	
	Susanti Hasibuan, M.A.Hum	Susanti Hasibuan, M.A.Hum		Siti Rahma Harahap, MA	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara; Menghargai keaneka-ragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Pengetahuan</p> <p>Menguasai model-model pembelajaran berbasis riset untuk pengembangan MD. Menguasai model-model evaluasi pembelajaran berbasis riset untuk pengembangan evaluasi MD</p> <p>Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan serta menerapkan etika akademik, kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. Mampu menjadi rakyat yang bernegara yang baik. Terampil dalam bersikap dan berperilaku. Mampu mengembangkan makna pancasila dan kewarganegaraan yang baik. Menguasai aplikasi konsep kewarganegaraan, untuk menjadikan warga negara yang baik yang mampu mendukung bangsa dan negara, warg negara yang demokratis yaitu warga negara yang cerdas, berkeadaban dan dan bertanggung jawab bagi kelangsungan hidupnegara Indonesia dalam mengamalkan kemampuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimilikinya 				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Menguasai model-model pembelajaran berbasis riset untuk pengembangan MD. Menguasai model-model evaluasi pembelajaran berbasis riset untuk pengembangan evaluasi MD				

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji pengertian, sejarah, metodologi, hubungan dan perbedan tafsir dengan ilmu lain. Dan mangkaji tentang ayat-ayat dakwah
Materi Pembelajaran / Pokok Pembahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Tafsir Tematik 2. Sejarah Munculnya Tafsir Tematik 3. Metodologi Tafsir Tematik 4. Perbedaan Tafsir Tematik dengan Ilmu Tafsir Lainnya 5. Hubungan Tafsir Tematik dengan Hermeneutika 6. Tematik Tentang Kekhalifahan Adam 7. Tafsir Tematik tentang Kepemimpinan Para Nabi 8. Tafsir Tematik tentang Pengelolaan Materi Dakwah 9. Tafsir Tematik Tentang Pengelolaan Strategi Dakwah 10. Tafsir Tematik Tentang Pengelolaan Juru dakwah 11. Tafsir Tematik Tentang Manajemen Dakwah Muhammad Saw 12. Mengkaji Tematik Ayat-Ayat Dakwah 13. Mampu Mempresentasikan Studi Tafsir Singkat
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mustafa Muslim, Mabâhits fî al-Tafsîr al-Mawdhû'î (Beirut: al-Dâr al-Syâmiyyah, 2000). 2. al-Farmawi, al-Bidâyah fî al-Tafsîr al-Mawdû'î, (Cairo: al-Hadarah al-'Arabiyah, 1977). 3. Ali Hasan al-'Aridl, Târikh 'Ilmi al-Tafsîr wa Manâhij al-Mufasssîrîn, Terj. Ahmad Akrom, Sejarah dan Metodologi Tafsir, Cet. II (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 1994). 4. Abdul Mustaqim, Aliran-Aliran Tafsir: dari Priode Klasik Hingga Kontemporer, (Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2005). 5. Ali Audah, Konkordansi Qur'an, (Jakarta: PT. Pusaka Litera AntarNusa, 1991). 6. Muhammad Ghazali, Tafsir Tematik dalam al-Qur'an, Terj. H.M. Qodirun Nur dan Ahmad Musyafiq, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2005). 7. Nashruddin Baidan, Tafsir Maudhu'i: Solusi Qur'ani atas Masalah Sosial Kontemporer, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001). 8. -----, Tafsir bi Al-Ra'yi: Upaya Penggalian Konsep Wanita dalam Al-Qur'an, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999). 9. Faruq Sherif, Al-Quran Menurut Al-Quran: Menelusuri Kalam Tuhan dari Tema ke Tema, Terj. M.H. Assagaf dan Nur Hidayah, (Jakarta: Serambi, 2001). 10. Rachmat Taufiq Hidayat, Khazanah Istilah Al-Quran, (Bandung: Mizan, 1988). 11. Ahmad Syukri Saleh, Metodologi Tafsir Al-Qur'an Kontemporer dalam Pandangan Fazlur Rahman, Cet. II (Jambi: Sulthan Thaha Press, 2007).

Rencana Kegiatan Perkuliahan

Ming gu Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	PENILAIAN		
					Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mahasiswa memahami kompetensi matakuliah, materi, kontrak belajar, evaluasi dan referensi	Kontrak kuliah, elemen kompetensi, kontribusi Mata Kuliah terhadap masa depan, dan learning domain	Ceramah Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perkenalan diri antara dosen dan mahasiswa. ▪ Perkenalan dan penjelasan tentang sistem perkuliahan selama satu semester. ▪ Menggambarkan materi umum tentang mata kuliah 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Masuk tepat waktu; ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin saat bertanya; ▪ Keaktifan dalam kelas <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami RPS. ▪ Memahami sistem perkuliahan, penugasan dan penilaian. 	Dengan melihat sikap dan perilaku mahasiswa.	Tugas (Ind&Kel) : 15% Sikap : 15% Kehadiran : 15%
2	Mahasiswa memahami Pengertian Tafsir Tematik	Pengertian Tematik Tafsir	Metoda: contextual instruction Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Kehadiran ; ▪ Adab bertanya; ▪ Keaktifan <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami pengertian tafsir 	<i>Formative test</i>	5 %

				Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penjelasan dosen. 	tematik.		
3	Mahasiswa memahami Sejarah Munculnya Tafsir Tematik	Sejarah Munculnya Tafsir Tematik	<i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. 	Soft Skill: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. Hard Skill : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami sejarah munculnya tafsir tematik. 	<i>Formative test</i>	5 %
4	Mahasiswa memahami Metodologi Tafsir Tematik	Metodologi Tafsir Tematik	<i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. 	Soft Skill: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. Hard Skill : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahamo metodologi tafsir tematik. 	<i>Formative test</i>	5 %
5	Mahasiswa memahami Perbedaan Tafsir Tematik	Perbedaan Tafsir Tematik dengan Ilmu	<i>Topical Review Inquiring Mind Want</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah 	Soft Skill: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; 	<i>Formative test</i>	5 %

	dengan Ilmu Tafsir lainnya	Tafsir lainnya	<i>to Know</i>	<p>ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami perbedaan tafsir tematik dengan ilmu tafsir lainnya. 		
6	Mahasiswa memahami Hubungan Tafsir Tematik dengan Hermeneutika	<p>Hubungan Tafsir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tematik dengan Hermeneutika 	<i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami hubungan tafsir tematik dengan hermeneutika. 	<i>Formative test</i>	5 %
7	Mahasiswa memahami Tematik tentang Kekhalifahan Adam	Tematik tentang Kekhalifahan Adam	<i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam 	<i>Formative test</i>	5 %

				<p>memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penjelasan dosen 	<p>kelas;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami tematik tentang kekhalifahan Adam 			
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						<i>Sumative test</i>	5 %
9	Mahasiswa memahami Tafsir Tematik tentang Kepemimpinan Para Nabi	Tafsir Tematik tentang Kepemimpinan Para Nabi	<i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. Penjelasan dosen. 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami tafsir tematik tentang kepemimpinan Para nabi. 	Formative test	5 %	
10	Mahasiswa memahami Tafsir Tematik tentang Pengelolaan Materi Dakwah	Tafsir Tematik tentang Pengelolaan Materi Dakwah	<i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam 	Formative test	5 %	

				<p>dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penjelasan dosen. 	<p>kelas;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami tafsir tematik tentang pengelolaan materi dakwah. 		
11	Mahasiswa memahami Tafsir Tematik tentang Pengelolaan Strategi Dakwah	Tafsir Tematik tentang Pengelolaan Strategi Dakwah	<i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami ttafsir tematik tentang pengelolaan atrategi dakwah 	<i>Formative test</i>	5 %
12	Mahasiswa memahami Tafsir Tematik tentang Pengelolaan Juru Dakwah	Tafsir Tematik tentang Pengelolaan Juru Dakwah	<i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. 	<i>Formative test</i>	5 %

				<p>selesai.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penjelasan dosen. 	<p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami tafsir tematik tentang pengelolaan juru dakwah. 		
13	Mahasiswa memahami Tafsir tematik tentang manajemen dakwah Muhammad Saw	<ul style="list-style-type: none"> • Tafsir tematik tentang manajemen dakwah Muhammad Saw 	<i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami tafsir tentang manajemen dakwah Muhammad Saw. 	<i>Formative test</i>	5 %
14	Mahasiswa memahami Mengkaji tematik ayat- ayat dakwah	Kajian tematik ayat- ayat dakwah	<i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami tafsir tematik ayat-ayat 	<i>Formative test</i>	5 %

					dakwah.			
15	Mahasiswa mampu mem-presentasikan studi tafsir singkat	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasikan studi tafsir singkat 	<i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen 	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu mempresentasikan studi tafsir singkat 	<i>Formative test</i>	5 %	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						<i>Sumative test</i>	20 %
<i>Total</i>								100%

Penugasan

- Makalah**, Minimal makalah 10 halaman dan maksimal 20 halaman dengan ketentuan ukuran kertas A4, margin 3-3-3-3, spasi 1, Times News Roman, Ukuran 12, dan teknik penulisan refrensi (*footnote* dan daftar pustaka) menggunakan *Turabian* secara konsisten, serta referensi min. 5 (Buku/Kitab min. 3, dan selebihnya bebas [ensiklopedi, kamus, jurnal, majalah, kitab, internet, dsb]; dengan sistematika format jurnal sebagai berikut; Judul (*Title*), Penulis (*Author*), Abstrak, Kata Kunci, Pendahuluan (*Introduction*), Penelitian Terdahulu (*Literature Review*), Metodologi Penulisan, Konsep Dasar, Pembahasan dan Diskusi, Kesimpulan, dan Daftar Pustaka.
- Presentasi makalah**.
- Review Artikel di Jurnal**, Terdiri dari beberapa komponen : Judul Artikel, Nama Jurnal, Vol.No, Halaman, Tahun, Penulis, Tujuan Penelitian, Subjek Penelitian, Metodologi Penelitian, Hasil, Kelebihan, Kelemahan, dan Sumber Bacaan.
- Resume Buku**, Meresume salah satu buku referensi utama ditulis tangan dibuku tulis 30 lembar menggunakan tinta hitam.
- Membuat Essai, menulis essai kapita selekta sejarah peradaban Islam. Ketentuan : Pengantar/pendahuluan/pembuka: latar belakang (dan tujuan) dikemas dalam bentuk yang menarik agar pembaca tertarik. Isi: uraian permasalahan menurut pandangan pribadi penulisnya (dapat dilengkapi contoh-contoh, data, fakta, perbandingan, disertai kutipan, anekdot, dan sebagainya). Penutup: Kesimpulan, Saran dan Implikasi.

Kriteria Penilaian

1. Format Penilaian Makalah

Struktur Makalah	Aspek yang Dinilai	Nilai Maks.
Pendahuluan (Nilai 35)	1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci	20
	2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu	8
	3. Metodologi Penulisan	7
Isi (Nilai 50)	1. Orisinalitas makalah;	15
	2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan;	10
	3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll);	10
	4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai;	5
	5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif;	5
	6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan.	5
Penutup (Nilai 15)	Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah	10
	Daftar pustaka	5
Jumlah Total		100

2. Format Penialain Persentase

Struktur Makalah	Aspek yang Dinilai	Nilai Maks.
Pendahuluan (Nilai 35)	1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci	20
	2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu	8
	3. Metodologi Penulisan	7
Isi (Nilai 50)	1. Orisinalitas makalah;	15
	2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan;	10
	3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll);	10
	4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai;	5
	5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif;	5
	6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan.	5
Penutup (Nilai 15)	Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah	10
	Daftar pustaka	5
Jumlah Total		100

3. Format Penilaian Reviwer Jurnal

Struktur Makalah	Aspek yang Dinilai	Nilai Maks.
Pendahuluan (Nilai 35)	1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci	20
	2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu	8
	3. Metodologi Penulisan	7
Isi (Nilai 50)	1. Orisinalitas makalah;	15
	2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan;	10
	3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll);	10
	4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai;	5
	5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif;	5
	6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan.	5
Penutup (Nilai 15)	Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah	10
	Daftar pustaka	5
Jumlah Total		100

4. Format Penilaian Buku

Struktur Makalah	Aspek yang Dinilai	Nilai Maks.
Pendahuluan (Nilai 35)	1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci	20
	2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu	8
	3. Metodologi Penulisan	7
Isi (Nilai 50)	1. Orisinalitas makalah;	15
	2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan;	10
	3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll);	10
	4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai;	5
	5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif;	5
	6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan.	5
Penutup (Nilai 15)	Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah	10
	Daftar pustaka	5
Jumlah Total		100

5. Formaat Penilaian Essai

Struktur Makalah	Aspek yang Dinilai	Nilai Maks.
Pendahuluan (Nilai 35)	1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci	20
	2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu	8
	3. Metodologi Penulisan	7
Isi (Nilai 50)	1. Orisinalitas makalah;	15
	2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan;	10
	3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll);	10
	4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai;	5
	5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif;	5
	6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan.	5
Penutup (Nilai 15)	Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah	10
	Daftar pustaka	5
Jumlah Total		100

6. Rubrik Penilaian Sikap

Nama Mahasiswa :

	Aspek	Deskriptor	Skor
1	Tanggung Jawab	Melaksanakan semua tugas dengan penuh tanggung jawab	
2	Kejujuran	Tidak melakukan plagiasi, tidak memanipulasi kehadiran	
3	Disiplin	Hadir tepat waktu, Mengumpul tugas tepat waktu dan Melaksanakan tata tertib perkuliahan	
4	Kesopanan	Menerapkan 5 dan Berpakaian sesuai peraturan yang berlaku	
5	Kerjasama	Peduli kebersihan, peduli teman sejawat, mampu bekerja sama	
Total Skor			