



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH | KODE | Rumpun Keilmuan | Bobot (SKS) | Semester | Tgl Penyusunan |
|--|---|---------------------------------|--------------------|------------------------|------------------------|
| Problem Solving | MDA1029 | | 2 | 5 | 19 Agustus 2023 |
| OTORISASI | Dosen Pengampu | Koordinator Konsorsium Keilmuan | | Ketua Prodi | |
| | Susanti Hasibuan, M.A.Hum | Susanti Hasibuan, M.A.Hum | | Siti Rahma Harahap, MA | |
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | <p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara; Menghargai keaneka-ragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Menguasai model-model peroblem solving dan pemecahannya baik secara lokal, nasional dan internasional Mampu mengembangkan manajemen Problem Solving daalam dunia dakwah dan masyarakat Mampu mengembangkan manajemen problem solving Berjiwa besar dan memiliki jiwa sosial yang tinggi <p>Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan serta menerapkan etika akademik, kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. Mampu menjadi rakyat yang bernegara yang baik. Terampil dalam bersikap dan berperilaku. Mampu mengembangkan makna pancasila dan kewarganegaraan yang baik. Menguasai aplikasi konsep kewarganegaraan, untuk menjadikan warga negara yang baik yang mampu mendukung bangsa dan negara, warg negara yang demokratis yaitu warga negara yang cerdas, berkeadaban dan dan bertanggung jawab bagi kelangsungan hidupnegara Indonesia dalam mengamalkan kemampuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimilikinya. | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | <ol style="list-style-type: none"> Menguasai model-model peroblem solving dan pemecahannya baik secara lokal, nasional dan internasional Mampu mengembangkan manajemen Problem Solving daalam dunia dakwah dan masyarakat Mampu mengembangkan manajemen problem solving Berjiwa besar dan memiliki jiwa sosial yang tinggi | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mahasiswa memahami beberapa teori yang digunakan oleh para ahli “manajemen” dalam “memecahkan masalah” dan dalam “mengambil keputusan” ketika menjalankan dan meningkatkan “kinerja” organisasi atau sebuah perusahaan. Sehingga dengan pemahaman yang dimaksud mahasiswa mampu menggunakan berbagai teori yang telah diaplikasikan dalam berbagai model organisasi itu, secara khusus untuk kepentingan pemecahan masalah yang terkait dengan “dakwah Islam”, baik permasalahan itu bersifat | | | | |

| | |
|--|--|
| | pribadi, keluarga, maupun masyarakat luas; baik pun masalah “Dakwah Islam” tersebut berada dalam skala “lokal”, “nasional” maupun “internasional |
| Materi Pembelajaran / Pokok Pembahasan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian scientific problem solving 2. Pemecahan masalah sebagai kegiatan manajemen 3. Teori tentang pemecahan masalah 4. Persiapan bagi pemecahan masalah 5. Kondisi umum yang memerlukan pemecahan masalah 6. Proses analisis dalam pemecahan masalah 7. Problematika dakwah Islam lokal dan pemecahan masalahnya 8. Problematika dakwah Islam nasional dan pemecahan masalahnya 9. Problematika dakwah Islam internasional dan pemecahan masalahnya 10. Pendekatan situasi konflik 11. Kasus manajemen konflik yang terjadi dalam organisasi 12. Dampak konflik |
| Referensi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Berny Gomulya, Problem Solving and Decision Making For Improvement (Jakarta: PT. Gramedia, 2012). 2. Ken Watanabe, Problem Solving 101: A Simple Book for Smart People (Portofolio Hard Cover, 2009). 3. Charles Higgins Kepner, Benjamin B. Tregoe, The New Rational Manager (Princeton Research Press, 1997). 4. Barry K. Beyer, Improving Thinking Skills-Defining the Problem (Phi Delta Kappa, 1994). 5. Automotive Industry Action Group (AIAG), Effective Problem Solving (AIAG Publications, 2006). |

Rencana Kegiatan Perkuliahan

| Ming gu Ke | Capaian Pembelajaran Mingguan | Materi Pembelajaran | Metode/ Strategi Pembelajaran | Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa | PENILAIAN | | |
|------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | Indikator Penilaian | Bentuk Penilaian | Bobot |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Mahasiswa memahami kompetensi matakuliah, materi, kontrak belajar evaluasi dan referensi | Kontrak kuliah, elemen kompetensi, kontribusi Mata Kuliah terhadap masa depan dan learning domain | Ceramah, diskusi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perkenalan diri antara dosen dan mahasiswa. ▪ Perkenalan dan penjelasan tentang sistem perkuliahan selama satu semester. ▪ Menggambarkan materi umum tentang mata kuliah. Tanya jawab antara mahasiswa dan dosen. | <p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Masuk tepat waktu; ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin saat bertanya; ▪ Keaktifan dalam kelas <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami RPS. ▪ Memahami sistem perkuliahan, penugasan dan penilaian. | Dengan melihat sikap dan perilaku mahasiswa. | Tugas (Ind&Kel) : 15% Sikap : 15% Kehadiran : 15% |
| 2 | Mahasiswa memahami Pengertian Scientific Problem Solving | Pemecahan Masalah Sebagai Kegiatan Manajemen | <i>Topical Review</i> <i>Inquiring Mind</i> <i>Want to Know</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. | <p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Kehadiran ; ▪ Adab bertanya; ▪ Keaktifan <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami pengertian scientific problem solving. | <i>Formative test</i> | 5 % |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|-----------------------|-----|
| 3 | Mahasiswa memahami Pemecahan Masalah Sebagai Kegiatan Manajemen | Pemecahan Masalah Sebagai Kegiatan Manajemen | <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. | <p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami pemecahan masalah sebagai kegiatan manajemen. | <i>Formative test</i> | 5 % |
| 4 | Mahasiswa memahami Teori Tentang Pemecahan Masalah | Teori Tentang Pemecahan Masalah | <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. | <p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami teori tentang pemecahan masalah. | <i>Formative test</i> | 5 % |
| 5 | Mahasiswa memahami persiapan bagi pemecahan masalah | Persiapan bagi pemecahan masalah | <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase | <p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; | <i>Formative test</i> | 5 % |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|-----------------------|-----|
| | | | | <p>mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami persiapan bagi pemecahan masalah. | | |
| 6 | Mahasiswa memahami Kondisi Umum yang Memerlukan Pemecahan Masalah | Kondisi Umum yang Memerlukan Pemecahan Masalah | <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. | <p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami kondisi umum yang memerlukan pemecahan masalah | <i>Formative test</i> | 5 % |
| 7 | Mahasiswa memahami Proses Analisis Dalam Pemecahan Masalah | Proses Analisis Dalam Pemecahan Masalah | <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan | <p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; | <i>Formative test</i> | 5 % |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|----------------|----------------------|-----|
| | | | | <p>dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penjelasan dosen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami proses analisis dalam pemecahan. | | | |
| 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | | | <i>Sumative test</i> | 5 % |
| 9 | Mahasiswa memahami Problematika Dakwah “Islam Lokal” dan Pemecahan Masalahnya | Problematika Dakwah “Islam Lokal” dan Pemecahan Masalahnya | <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. Penjelasan dosen. | <p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami problematika dakwah Islam Lokal dan pemecahan masalahnya | Formative test | 5 % | |
| 10 | Mahasiswa memahami problematika dakwah Islam Nasional dan pemecahan masalahnya | problematika dakwah Islam Nasional dan pemecahan masalahnya | <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling | <p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas | Formative test | 5 % | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|-----------------------|-----|
| | | | | <p>memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penjelasan dosen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami problematika dakwah Islam Nasional dan pemecahan masalahnya. | | |
| 11 | Mahasiswa memahami problematika dakwah Islam internasional dan pemecahan masalahnya | Problematika dakwah Islam internasional dan pemecahan masalahnya | <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. | <p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami problematika dakwah Islam internasional dan pemecahan masalahnya | <i>Formative test</i> | 5 % |
| 12 | Mahasiswa memahami pendekatan situasi konflik | Pendekatan situasi konflik | <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ presentasi dari tiap-Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan | <p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas | <i>Formative test</i> | 5 % |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|-----------------------|-----|
| | | | | <p>persentase makalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami pendekatan situasi konflik. | | |
| 13 | Mahasiswa memahami Mahasiswa memahami Kasus manajemen konflik yang terjadi di dalam organisasi | Kasus manajemen konflik yang terjadi di dalam organisasi | <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. | <p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami kasus manajemen konflik yang terjadi di dalam organisasi. | <i>Formative test</i> | 5 % |
| 14 | Mahasiswa memahami Kasus manajemen konflik yang terjadi di dalam organisasi | Kasus manajemen konflik yang terjadi di dalam organisasi | <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi | <p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. | <i>Formative test</i> | 5 % |

| | | | | | | | | |
|--------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|-----------------------|------|------|
| | | | | <p>diskusi hingga selesai.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penjelasan dosen. | <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami kasus manajemen konflik yang terjadi di dalam organisasi. | | | |
| 15 | Mahasiswa memahami dampak konflik | Dampak konflik | <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah. ▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai. ▪ Penjelasan dosen. | <p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adab dalam kelas; ▪ Izin bertanya dalam kelas; ▪ Penyelesaian Tugas ▪ Keaktifan dalam kelas; ▪ Kehadiran. <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami dampak konflik | <i>Formative test</i> | 5 % | |
| 16 | | Ujian Akhir Semester (UAS) | | | | <i>Sumative test</i> | 20 % | |
| <i>Total</i> | | | | | | | | 100% |

Penugasan

- 1. Makalah**, Minimal makalah 10 halaman dan maksimal 20 halaman dengan ketentuan ukuran kertas A4, margin 3-3-3-3, spasi 1, Times News Roman, Ukuran 12, dan teknik penulisan refrensi (*footnote* dan daftar pustaka) menggunakan *Turabian* secara konsisten, serta referensi min. 5 (Buku/Kitab min. 3, dan selebihnya bebas [ensiklopedi, kamus, jurnal, majalah, kitab, internet, dsb]; dengan sistematika format jurnal sebagai berikut; Judul (*Title*), Penulis (*Author*), Abstrak, Kata Kunci, Pendahuluan (*Introduction*), Penelitian Terdahulu (*Literature Review*), Metodologi Penulisan, Konsep Dasar, Pembahasan dan Diskusi, Kesimpulan, dan Daftar Pustaka.
- 2. Presentasi makalah.**
- 3. Review Artikel di Jurnal**, Terdiri dari beberapa komponen : Judul Artikel, Nama Jurnal, Vol.No, Halaman, Tahun, Penulis, Tujuan Penelitian, Subjek Penelitian, Metodologi Penelitian, Hasil, Kelebihan, Kelemahan, dan Sumber Bacaan.
- 4. Resume Buku**, Meresume salah satu buku referensi utama ditulis tangan dibuku tulis 30 lembar menggunakan tinta hitam.
- 5. Membuat Essai**, menulis essai kapita selekta sejarah peradaban Islam. Ketentuan : Pengantar/pendahuluan/pembuka: latar belakang (dan tujuan) dikemas dalam bentuk yang menarik agar pembaca tertarik. Isi: uraian permasalahan menurut pandangan pribadi penulisnya (dapat dilengkapi contoh-contoh, data, fakta, perbandingan, disertai kutipan, anekdot, dan sebagainya). Penutup: Kesimpulan, Saran dan Implikasi.

Kriteria Penilaian

1. Format Penilaian Makalah

| Struktur Makalah | Aspek yang Dinilai | Nilai Maks. |
|---------------------------|--|-------------|
| Pendahuluan (Nilai 35) | 1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci | 20 |
| | 2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu | 8 |
| | 3. Metodologi Penulisan | 7 |
| Isi (Nilai 50) | 1. Orisinalitas makalah; | 15 |
| | 2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan; | 10 |
| | 3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll); | 10 |
| | 4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai; | 5 |
| | 5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif; | 5 |
| | 6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan. | 5 |
| Penutup (Nilai 15) | Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah | 10 |
| | Daftar pustaka | 5 |
| Jumlah Total | | 100 |

2. Format Penialain Persentase

| Struktur Makalah | Aspek yang Dinilai | Nilai Maks. |
|-------------------------------|--|-------------|
| Pendahuluan (Nilai 35) | 1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci | 20 |
| | 2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu | 8 |
| | 3. Metodologi Penulisan | 7 |
| Isi (Nilai 50) | 1. Orisinalitas makalah; | 15 |
| | 2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan; | 10 |
| | 3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll); | 10 |
| | 4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai; | 5 |
| | 5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif; | 5 |
| | 6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan. | 5 |
| Penutup (Nilai 15) | Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah | 10 |
| | Daftar pustaka | 5 |
| Jumlah Total | | 100 |

3. Format Penilaian Reviwer Jurnal

| Struktur Makalah | Aspek yang Dinilai | Nilai Maks. |
|-------------------------------|--|-------------|
| Pendahuluan (Nilai 35) | 1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci | 20 |
| | 2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu | 8 |
| | 3. Metodologi Penulisan | 7 |
| Isi (Nilai 50) | 1. Orisinalitas makalah; | 15 |
| | 2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan; | 10 |
| | 3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll); | 10 |
| | 4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai; | 5 |
| | 5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif; | 5 |
| | 6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan. | 5 |
| Penutup (Nilai 15) | Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah | 10 |
| | Daftar pustaka | 5 |
| Jumlah Total | | 100 |

4. Format Penilaian Buku

| Struktur Makalah | Aspek yang Dinilai | Nilai Maks. |
|-------------------------------|--|--------------------|
| Pendahuluan (Nilai 35) | 1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci | 20 |
| | 2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu | 8 |
| | 3. Metodologi Penulisan | 7 |
| Isi (Nilai 50) | 1. Orisinalitas makalah; | 15 |
| | 2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan; | 10 |
| | 3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll); | 10 |
| | 4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai; | 5 |
| | 5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif; | 5 |
| | 6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan. | 5 |
| Penutup (Nilai 15) | Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah | 10 |
| | Daftar pustaka | 5 |
| Jumlah Total | | 100 |

5. Formaat Penilaian Essai

| Struktur Makalah | Aspek yang Dinilai | Nilai Maks. |
|-------------------------------|--|--------------------|
| Pendahuluan (Nilai 35) | 1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci | 20 |
| | 2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu | 8 |
| | 3. Metodologi Penulisan | 7 |
| Isi (Nilai 50) | 1. Orisinalitas makalah; | 15 |
| | 2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan; | 10 |
| | 3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll); | 10 |
| | 4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai; | 5 |
| | 5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif; | 5 |
| | 6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan. | 5 |
| Penutup (Nilai 15) | Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah | 10 |
| | Daftar pustaka | 5 |
| Jumlah Total | | 100 |

6. Rubrik Penilaian Sikap

Nama Mahasiswa :

| | Aspek | Deskriptor | Skor |
|------------|----------------|---|-------------|
| 1 | Tanggung Jawab | Melaksanakan semua tugas dengan penuh tanggung jawab | |
| 2 | Kejujuran | Tidak melakukan plagiasi, tidak memanipulasi kehadiran | |
| 3 | Disiplin | Hadir tepat waktu, Mengumpul tugas tepat waktu dan Melaksanakan tata tertib perkuliahan | |
| 4 | Kesopanan | Menerapkan 5 dan Berpakaian sesuai peraturan yang berlaku | |
| 5 | Kerjasama | Peduli kebersihan, peduli teman sejawat, mampu bekerja sama | |
| Total Skor | | | |