



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun Keilmuan</b>	<b>Bobot (SKS)</b>	<b>Semester</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
<b>Logika Saintifik</b>	<b>MDA1025</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	
OTORISASI	Dosen Pengampu	Koordinator Konsorsium Keilmuan		Ketua Prodi	
	<b>Yenni Batubara, M.H</b>	<b>Rahmi Wahyuni, M.Sos</b>		<b>Siti Rahma Harahap, MA</b>	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	<p><b>Sikap</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</li> <li>Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</li> <li>Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara;</li> <li>Menghargai keaneka-ragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li> <li>Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> <li>Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li> </ol> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep, prinsip-prinsip dan metode serta aturan-aturan dalam melakukan penalaran logis secara tepat dan mengadakan penalaran yang logis yang didukung dengan bahan bukti yang akurat, sehingga terhindar dari kesesatan berfikir.</li> <li>Mampu mengaplikasikan konsep, teori dan metode berfikir logis dan ilmiah.</li> <li>Mampu memberikan petunjuk/informasi dalam memilih berbagai alternatif solusi terhadap cara berfikir logis dan ilmiah.</li> <li>Manpu berfikir ilmiah dengan baik dan benar dan mampu menarik kesimpulan</li> </ol> <p><b>Keterampilan Umum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menunjukkan serta menerapkan etika akademik, kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</li> <li>Mampu menjadi rakyat yang bernegara yang baik.</li> <li>Terampil dalam bersikap dan berperilaku.</li> <li>Mampu mengembangkan makna pancasila dan kewarganegaraan yang baik.</li> <li>Menguasai aplikasi konsep kewarganegaraan, untuk menjadikan warga negara yang baik yang mampu mendukung bangsa dan negara, warg negara yang demokratis yaitu warga negara yang cerdas, berkeadaban dan dan bertanggung jawab bagi kelangsungan hidupnegara Indonesia dalam mengamalkan kemampuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimilikinya.</li> </ol>				

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menguasai konsep, prinsip-prinsip dan metode serta aturan-aturan dalam melakukan penalaran logis secara tepat dan mengadakan penalaran yang logis yang didukung dengan bahan bukti yang akurat, sehingga terhindar dari kesesatan berfikir.</li> <li>2. Mampu mengaplikasikan konsep, teori dan metode berfikir logis dan ilmiah.</li> <li>3. Mampu memberikan petunjuk/informasi dalam memilih berbagai alternatif solusi terhadap cara berfikir logis dan ilmiah.</li> <li>4. Berfikir ilmiah dengan baik dan benar dan mampu menarik kesimpulan</li> </ol>
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Mata kuliah ini mendiskusikan tentang peran logika sebagai objek kajian dan pentingnya logika, berbagai unsur dalam berargumentasi, serta berbagai aliran logika, seperti logika deduktif, induktif, simbolik, dan logika lateral dengan penekanan pada logika ilmiah dan lapangan kerja serta sikap sehari-hari.</p>
Materi Pembelajaran / Pokok Pembahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Logika dan Manfaatnya dalam kehidupan</li> <li>2. Logika dan Kaitannya dengan Sumber Daya Manusia</li> <li>3. Jenis-Jenis Pengetahuan di dalam Kehidupan</li> <li>4. Teori-teori Kebenaran Sebagai Landasan Logika</li> <li>5. Proposisi dalam Logika</li> <li>6. Pentingnya Logika Deduktif</li> <li>7. Logika Simbolis</li> <li>8. Logika Induktif</li> <li>9. Logika Lateral</li> <li>10. Logika Ilmiah</li> <li>11. Pendekatan-pendekatan Ilmiah Secara mendalam</li> <li>12. Perspektif Islam dalam Pengembangan Ilmu</li> <li>13. Kekeliruan dalam Berfikir</li> </ol>
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anshari, Endang Saifuddin, Ilmu, Filsafat dan Agama, Bina Ilmu, Surabaya.</li> <li>2. Hatta, Mohammad, Pengantar ke Jalan Ilmu Pengetahuan, Mutiara, Jakarta.</li> <li>3. Kafie, Jamaluddin, tt., Logika: Form Berfikir Logis, Karya Anda, Surabaya.</li> <li>4. Myrdal, Gunar, Objektivitas Penelitian Sosial, LP3ES, Jakarta.</li> <li>5. Poedjawijatna, I.R., Tahu dan Pengetahuan. Pengantar ke Ilmu dan Filsafat, Bina Aksara, Jakarta.</li> <li>6. Soekadijo, R.G, 1983, Logika Dasar: tradisional, simbolik dan induktif, Gramedia, Jakarta.</li> <li>7. Sharvy, Robert, c. 1962, Logic. An Outline, Littlefield, Adams &amp; Co., New Jersey.</li> <li>8. Suriasumatri, Jujun S., Filsafat Ilmu, Sinar Harapan, Jakarta.</li> <li>9. Suriasumatri, Jujun S., Ilmu dalam Perspektif, Gramedia, Jakarta.</li> <li>10. Suriasumatri, Jujun S., Ilmu dalam Perspektif Moral, Sosial dan Politik, Gramedia, Jakarta.</li> <li>11. Wallace, Walter L, 1990, Metoda Logika Ilmu Sosial, Bumi Aksara, Jakarta.</li> </ol>

## Rencana Kegiatan Perkuliahan

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	PENILAIAN		
					Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mahasiswa memahami kompetensi matakuliah, materi, kontrak belajar, evaluasi dan referensi	Kontrak kuliah, elemenkompetensi, kontribusi Mata Kuliah terhadapmasa depan, danlearning domain	<i>Brainstorming</i> <i>Reconetting Inquiring</i> <i>Mind Want to Know</i> <i>Concept Map</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perkenalan diri antara dosen dan mahasiswa.</li> <li>Perkenalan dan penjelasan tentang sistem perkuliahan selama satu semester.</li> <li>Menggambarkan materi umum tentang mata kuliah. Tanya jawab antara mahasiswa dan dosen.</li> </ul>	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Masuk tepat waktu;</li> <li>Adab dalam kelas;</li> <li>Izin saat bertanya;</li> <li>Keaktifan dalam kelas</li> </ul> <p>Hard Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami RPS.</li> <li>Memahami sistem perkuliahan, penugasan dan penilaian.</li> </ul>	Dengan melihat sikap dan perilaku mahasiswa.	Tugas (Ind&Kel) : 15% Sikap : 15% Kehadiran : 15%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Logika dan Manfaatnya Dalam Kehidupan	Logika dan kehidupan Beragam cara pandang dan logika dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengkajian konsep</li> <li>Pengkajian contoh tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah.</li> <li>Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai.</li> <li>Penjelasan dosen</li> </ul>	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adab dalam kelas;</li> <li>Kehadiran ;</li> <li>Adab bertanya;</li> <li>Keaktifan</li> </ul> <p><b>Hard Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami logika dan manfaatnya dalam kehidupan</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %

3	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian kaitan Logika dengan Sumber daya Manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logika dan SDM.</li> <li>- Ragam kebutuhan dan daya manusia.</li> <li>- Kerja otak: mengingat dan berpikir</li> </ul>	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah.</li> <li>▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai.</li> <li>▪ Penjelasan dosen</li> </ul>	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adab dalam kelas;</li> <li>▪ Izin bertanya dalam kelas;</li> <li>▪ Keaktifan dalam kelas;</li> <li>▪ Kehadiran.</li> </ul> <p>Hard Skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu memahami kaitan logika dengan sumber daya manusia</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %
4	Mampu menguasai dan menjelaskan jenis-jenis pengetahuan di dalam kehidupan.	<p>Jenis-jenis pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan biasa</li> <li>- Pengetahuan filosofis</li> <li>- Pengetahuan ilmiah</li> <li>- Pengetahuan agama</li> </ul>	Ceramah, Tanya jawab, Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah.</li> <li>▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai.</li> <li>▪ Penjelasan dosen</li> </ul>	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adab dalam kelas;</li> <li>▪ Izin bertanya dalam kelas;</li> <li>▪ Penyelesaian Tugas</li> <li>▪ Keaktifan dalam kelas;</li> <li>▪ Kehadiran.</li> </ul> <p><b>Hard Skill :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu menguasai dan menjelaskan jenis-jenis pengetahuan di dalam kehidupan.</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %
5	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian	Teori kebenaran 1. Konsistensi	Ceramah Tanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok makalah yang telah</li> </ul>	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adab dalam kelas;</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %

	Teori- teori kebenaran sebagai landasan logika.	2. Koherensi 3. Pragmatis 4. Inter-subjektif-teologis	jawab Diskusi	ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah.  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai.</li> <li>▪ Penjelasan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izin bertanya dalam kelas;</li> <li>▪ Penyelesaian Tugas</li> <li>▪ Keaktifan dalam kelas;</li> <li>▪ Kehadiran.</li> </ul> <b>Hard Skill :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu menjelaskan pengertian teori-teori kebenaran sebagai landasan logika</li> </ul>		
6	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian proposisi dalam logika	Proposisi dalam logika - Proposisi dan premis - Argument dan konklusi - Eksplanasi dan asersi	<i>Ceramah Diskusi Tanya kawab</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah.</li> <li>▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai.</li> <li>▪ Penjelasan dosen</li> </ul>	<b>Soft Skill:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adab dalam kelas;</li> <li>▪ Izin bertanya dalam kelas;</li> <li>▪ Penyelesaian Tugas</li> <li>▪ Keaktifan dalam kelas;</li> <li>▪ Kehadiran.</li> </ul> <b>Hard Skill :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu memahami proposisis dalam logika</li> <li>▪</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %
7	Mampu menguasai dan menjelaskan pentingnya logika deduktif	Pengertian dan contoh logika deduktif	<i>Ceramah Diskusi Tanya jawab</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan</li> </ul>	<b>Soft Skill:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adab dalam kelas;</li> <li>▪ Izin bertanya dalam kelas;</li> <li>▪ Penyelesaian</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %

				<p>persentase makalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai.</li> <li>▪ Penjelasan dosen</li> </ul>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Keaktifan dalam kelas;</li> <li>▪ Kehadiran.</li> </ul> <p><b>Hard Skill :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu menguasai dan menjelaskan pentingnya logika deduktif</li> </ul>			
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>						<i>Sumative test</i>	5 %
9	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian Logika Simbolis	Pengertian logika Simbolis beserta contoh-contohnya	Ceramah Diskusi Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah.</li> <li>▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai.</li> <li>▪ Penjelasan dosen</li> </ul>	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adab dalam kelas;</li> <li>▪ Izin bertanya dalam kelas;</li> <li>▪ Penyelesaian Tugas</li> <li>▪ Keaktifan dalam kelas;</li> <li>▪ Kehadiran.</li> </ul> <p><b>Hard Skill :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu memahami logika simbolis</li> </ul>	Formative test	5 %	
10	Mampu menguasai konsep dan memberikan contoh logika induktif	Pengertian dan contoh Logika Induktif	Ceramah Diskusi Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan</li> </ul>	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adab dalam kelas;</li> <li>▪ Izin bertanya dalam kelas;</li> <li>▪ Penyelesaian</li> </ul>	Formative test	5 %	

				<p>persentase makalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai.</li> <li>▪ Penjelasan dosen.</li> </ul>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Keaktifan dalam kelas;</li> <li>▪ Kehadiran.</li> </ul> <p><b>Hard Skill :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menguasai konsep dan mampu memberikan contoh logika induktif</li> </ul>		
11	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami logika lateral	Logika lateral	Cerama Diskusi Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah.</li> <li>▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai.</li> <li>▪ Penjelasan dosen.</li> </ul>	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adab dalam kelas;</li> <li>▪ Izin bertanya dalam kelas;</li> <li>▪ Penyelesaian Tugas</li> <li>▪ Keaktifan dalam kelas;</li> <li>▪ Kehadiran.</li> </ul> <p><b>Hard Skill :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan dan memahami logika lateral</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %
12	Mampu menguasai dan menjelaskan logika ilmiah	Logika ilmiah	Ceramah Diskusi Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah.</li> <li>▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan</li> </ul>	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adab dalam kelas;</li> <li>▪ Izin bertanya dalam kelas;</li> <li>▪ Penyelesaian Tugas</li> <li>▪ Keaktifan dalam kelas;</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %

				<p>dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penjelasan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kehadiran.</li> </ul> <p><b>Hard Skill :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menguasai dan menjelaskan logika ilmiah.</li> </ul>		
13	Mampu memahami pendekatan-pendekatan ilmiah secara mendalam	Pendekatan ilmiah: - Positivisme - Fenomenologis	Ceramah Diskusi Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah.</li> <li>▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai.</li> <li>▪ Penjelasan dosen</li> </ul>	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adab dalam kelas;</li> <li>▪ Izin bertanya dalam kelas;</li> <li>▪ Penyelesaian Tugas</li> <li>▪ Keaktifan dalam kelas;</li> <li>▪ Kehadiran.</li> </ul> <p><b>Hard Skill :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu memahami pendekatan-pendekatan ilmiah secara mendalam</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %
14	Mampu menguasai dan menjelaskan perspektif islam dalam pengembangan ilmu	Perspektif islam dalam pengembangan ilmu pengetahuan	Ceramah Diskusi Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah.</li> <li>▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi</li> </ul>	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adab dalam kelas;</li> <li>▪ Izin bertanya dalam kelas;</li> <li>▪ Penyelesaian Tugas</li> <li>▪ Keaktifan dalam kelas;</li> <li>▪ Kehadiran.</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %

				<p>diskusi hingga selesai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penjelasan dosen.</li> </ul>	<p><b>Hard Skill :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menguasai perspektif islam dalam pengembangan ilmu.</li> </ul>		
15	Mahasiswa mampu memahami kekeliruan dalam berfikir, serta mampu berfikir Ilmiah	<p>Kekeliruan dalam berfikir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kekeliruan formal</li> <li>- Kekeliruan informal</li> <li>- Kekeliruan karena penggunaan bahasa</li> </ul>	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok makalah yang telah ditentukan persentase mengambil tempat untuk melakukan persentase makalah.</li> <li>▪ Mahasiswa saling memberi tanggapan dan jawaban atas pertanyaan. Selanjutnya terjadi diskusi hingga selesai.</li> <li>▪ Penjelasan dosen.</li> </ul>	<p><b>Soft Skill:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adab dalam kelas;</li> <li>▪ Izin bertanya dalam kelas;</li> <li>▪ Penyelesaian Tugas</li> <li>▪ Keaktifan dalam kelas;</li> <li>▪ Kehadiran.</li> </ul> <p><b>Hard Skill :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu memahami kekeliruan dalam berpikir serta mampu berpikir ilmiah</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %
17	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>					<i>Sumative test</i>	20 %
<i>Total</i>							100%

## Penugasan

- 1. Makalah**, Minimal makalah 10 halaman dan maksimal 20 halaman dengan ketentuan ukuran kertas A4, margin 3-3-3-3, spasi 1, Times News Roman, Ukuran 12, dan teknik penulisan refrensi (*footnote* dan daftar pustaka) menggunakan *Turabian* secara konsisten, serta referensi min. 5 (Buku/Kitab min. 3, dan selebihnya bebas [ensiklopedi, kamus, jurnal, majalah, kitab, internet, dsb]; dengan sistematika format jurnal sebagai berikut; Judul (*Title*), Penulis (*Author*), Abstrak, Kata Kunci, Pendahuluan (*Introduction*), Penelitian Terdahulu (*Literature Review*), Metodologi Penulisan, Konsep Dasar, Pembahasan dan Diskusi, Kesimpulan, dan Daftar Pustaka.
- 2. Presentasi makalah.**
- 3. Review Artikel di Jurnal**, Terdiri dari beberapa komponen : Judul Artikel, Nama Jurnal, Vol.No, Halaman, Tahun, Penulis, Tujuan Penelitian, Subjek Penelitian, Metodologi Penelitian, Hasil, Kelebihan, Kelemahan, dan Sumber Bacaan.
- 4. Resume Buku**, Meresume salah satu buku referensi utama ditulis tangan dibuku tulis 30 lembar menggunakan tinta hitam.
- 5. Membuat Essai**, menulis essai kapita selekta sejarah peradaban Islam. Ketentuan : Pengantar/pendahuluan/pembuka: latar belakang (dan tujuan) dikemas dalam bentuk yang menarik agar pembaca tertarik. Isi: uraian permasalahan menurut pandangan pribadi penulisnya (dapat dilengkapi contoh-contoh, data, fakta, perbandingan, disertai kutipan, anekdot, dan sebagainya). Penutup: Kesimpulan, Saran dan Implikasi.

## Kriteria Penilaian

### 1. Format Penilaian Makalah

Struktur Makalah	Aspek yang Dinilai	Nilai Maks.
Pendahuluan (Nilai 35)	1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci	20
	2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu	8
	3. Metodologi Penulisan	7
Isi (Nilai 50)	1. Orisinalitas makalah;	15
	2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan;	10
	3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll);	10
	4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai;	5
	5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif;	5
	6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan.	5
Penutup (Nilai 15)	Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah	10
	Daftar pustaka	5
<b>Jumlah Total</b>		<b>100</b>

## 2. Format Penialain Persentase

Struktur Makalah	Aspek yang Dinilai	Nilai Maks.
<b>Pendahuluan (Nilai 35)</b>	1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci	20
	2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu	8
	3. Metodologi Penulisan	7
<b>Isi (Nilai 50)</b>	1. Orisinalitas makalah;	15
	2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan;	10
	3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll);	10
	4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai;	5
	5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif;	5
	6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan.	5
<b>Penutup (Nilai 15)</b>	Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah	10
	Daftar pustaka	5
<b>Jumlah Total</b>		<b>100</b>

## 3. Format Penilaian Reviwer Jurnal

Struktur Makalah	Aspek yang Dinilai	Nilai Maks.
<b>Pendahuluan (Nilai 35)</b>	1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci	20
	2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu	8
	3. Metodologi Penulisan	7
<b>Isi (Nilai 50)</b>	1. Orisinalitas makalah;	15
	2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan;	10
	3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll);	10
	4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai;	5
	5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif;	5
	6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan.	5
<b>Penutup (Nilai 15)</b>	Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah	10
	Daftar pustaka	5
<b>Jumlah Total</b>		<b>100</b>

## 4. Format Penilaian Buku

<b>Struktur Makalah</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Nilai Maks.</b>
<b>Pendahuluan (Nilai 35)</b>	1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci	20
	2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu	8
	3. Metodologi Penulisan	7
<b>Isi (Nilai 50)</b>	1. Orisinalitas makalah;	15
	2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan;	10
	3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll);	10
	4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai;	5
	5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif;	5
	6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan.	5
<b>Penutup (Nilai 15)</b>	Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah	10
	Daftar pustaka	5
<b>Jumlah Total</b>		<b>100</b>

## 5. Formaat Penilaian Essai

<b>Struktur Makalah</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Nilai Maks.</b>
<b>Pendahuluan (Nilai 35)</b>	1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci	20
	2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu	8
	3. Metodologi Penulisan	7
<b>Isi (Nilai 50)</b>	1. Orisinalitas makalah;	15
	2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan;	10
	3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll);	10
	4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai;	5
	5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif;	5
	6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan.	5
<b>Penutup (Nilai 15)</b>	Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah	10
	Daftar pustaka	5
<b>Jumlah Total</b>		<b>100</b>

## 6. Rubrik Penilaian Sikap

Nama Mahasiswa :

	<b>Aspek</b>	<b>Deskriptor</b>	<b>Skor</b>
1	Tanggung Jawab	Melaksanakan semua tugas dengan penuh tanggung jawab	
2	Kejujuran	Tidak melakukan plagiasi, tidak memanipulasi kehadiran	
3	Disiplin	Hadir tepat waktu, Mengumpul tugas tepat waktu dan Melaksanakan tata tertib perkuliahan	
4	Kesopanan	Menerapkan 5 dan Berpakaian sesuai peraturan yang berlaku	
5	Kerjasama	Peduli kebersihan, peduli teman sejawat, mampu bekerja sama	
Total Skor			