



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun Keilmuan	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
Bahasa Inggris 1	STAIN2010		2	1	20 Agustus 2023
OTORISASI	Dosen Pengampu	Koordinator Konsorsium Keilmuan		Ketua Prodi	
	Husnil Ismail, S.Pd.I., M.A	Ayu Mieta Putri Siregar, M.Pd		Siti Rahma Harahap, MA	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	<p><b>Sikap</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</li> <li>Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</li> <li>Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara;</li> <li>Menghargai keaneka-ragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li> <li>Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> <li>Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li> </ol> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami metode <i>Grammar and Structure</i> dengan benar</li> <li>Mampu memahami metode menyusun kalimat dalam Bahasa Inggris sesuai dengan tata bahasa dan penggunaan kosakata dengan tepat.</li> </ol> <p><b>Keterampilan Umum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menunjukkan serta menerapkan etika akademik, kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</li> <li>Mampu menjadi rakyat yang bernegara yang baik.</li> <li>Terampil dalam bersikap dan berperilaku.</li> <li>Mampu mengembangkan makna pancasila dan kewarganegaraan yang baik.</li> <li>Menguasai aplikasi konsep kewarganegaraan, untuk menjadikan warga negara yang baik yang mampu mendukung bangsa dan negara, warg negara yang demokratis yaitu warga negara yang cerdas, berkeadaban dan dan bertanggung jawab bagi kelangsungan hidupnegara Indonesia dalam mengamalkan kemampuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimilikinya.</li> </ol>				
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami metode <i>Grammar and Structure</i> dengan benar</li> <li>Mampu memahami metode menyusun kalimat dalam Bahasa Inggris sesuai dengan tatabahasa dan penggunaan kosakata dengan tepat.</li> <li>Mampu membuat kalimat Bahasa Inggris sesuai <i>Grammar and Structure</i>.</li> </ol>				

	4. Mampu memahami penggunaan <i>Grammar and structure</i> yang baik dan benar.
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang Grammar and Structure termasuk Parts of Speech “ Noun, Verbs, Adjectives, Adverbs, Pronoun, Prepositions and conjunctions”. Tenses “Present Simple and Continuous, Present and Past Perfect. Causative “Active and Passive”. Elliptical Structure “Positive, Active and Imperative”. Passive Voice “Active vs Passive. Modal “ Present, Past and Perfect”. Gerund and Infinitive.
Materi Pembelajaran / Pokok Pembahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parts of Speech</li> <li>2. Tenses</li> <li>3. Causative</li> <li>4. Elliptical Structure</li> <li>5. Passive Voice (1)</li> <li>6. Passive Voice (2)</li> <li>7. Gerund and Infinitive (1)</li> <li>8. Gerund and Infinitive (2)</li> <li>9. Text Analysis and Final review (1)</li> <li>10. Text Analysis and Final review (2)</li> <li>11. Text Analysis and Final review (3)</li> <li>12. Text Analysis and Final review (4)</li> <li>13. Text Analysis and Final review (5)</li> </ol>
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hancock, Mark., and A. McDonald. English Result Intermediate Student’s Book. Oxford University Press.</li> <li>2. Murphy, R. 2007. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press.</li> <li>3. Murphy, R. 2012. English Grammar in Use. Cambridge University Press.</li> <li>4. Thomson, A.J. &amp; Martinet, A.V. (1986). A Practical English Grammar (4thed). Oxford” Oxford University Press</li> </ol>

## Rencana Kegiatan Perkuliahan

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	PENILAIAN		
					Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mahasiswa memahami karakteristik mata kuliah dan aturan main pelaksanaannya	Couse Overview	Cooperative technique	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perkenalan diri antara dosen dan mahasiswa.</li> <li>Perkenalan dan penjelasan tentang sistem perkuliahan selama satu semester.</li> <li>Menggambarkan materi umum tentang mata kuliah. Tanya jawab antara mahasiswa dan dosen.</li> </ul>	Soft Skill: <ul style="list-style-type: none"> <li>Masuk tepat waktu;</li> <li>Adab dalam kelas;</li> <li>Izin saat bertanya;</li> <li>Keaktifan dalam kelas</li> </ul>	Dengan melihat sikap dan perilaku mahasiswa.	Tugas (Ind&Kel) : 15% Sikap : 15% Kehadiran : 15%
2	Mahasiswa memahami pemahaman dasar mengenai jenis kata dalam Bahasa Inggris	Parts of Speech (Noun, Verbs, Adjectives, Adverbs, Pronouns, Prepositions, Conjunctions.)	Cooperative technique	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya</li> <li>Presentasi dan Diskus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu membuat definisi dari tujuh jenis kelas kata utama dalam Bahasa Inggris.</li> <li>Mahasiswa Memahami fungsi masing-masing kelas kata</li> <li>Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesalahan-</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %

					<p>kesalahan penggunaan jenis kata dalam kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu menggunakan kata-kata tersebut dengan benar dalam kalimat</li> </ul>		
3	Mahasiswa memahami jenis dan fungsi penggunaan tenses yang berbeda	Tenses	Jig saw Technique	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya</li> <li>▪ Presentasi dan Diskus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu memahami konsep dasar “tenses” yang berkaitan dengan sifat kejadian dan waktu.</li> <li>▪ Mahasiswa mampu memahami fungsi dari masing-masing tense.</li> <li>▪ Mahasiswa mampu menggunakan tense yang tepat untuk menyatakan peristiwa dengan sifat kejadian tertentu</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %
4	Mahasiswa memahami jenis dan fungsi penggunaan Causative yang berbeda.	Causative	Topical Review Inquiring Mind Want to Know	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dosen melakukan review materi pertemuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa memahami konsep dasar “causative” yang</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %

				sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentasi dan Diskus</li> </ul>	berkaitan dengan sifat kejadian dan waktu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu memahami fungsi dari masing-masing Causative yang tepat untuk menyatakan peristiwa dengan sifat kejadian tertentu.</li> </ul>		
5	Mahasiswa mampu memahami jenis dan fungsi penggunaan Elliptical Structure yang berbeda.	Elliptical Structure	Topical Review Inquiring Mind Want to Know	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya</li> <li>▪ Presentasi dan Diskus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu memahami konsep dasar Elliptical Structure</li> <li>▪ Mahasiswa mampu memahami fungsi dari masing-masing Elliptical structure</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %
6	Mahasiswa mampu membuat kalimat passive voice dalam tenses yang berbeda	Passive Voice	Topical Review Inquiring Mind Want to Know	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya</li> <li>▪ Presentasi dan Diskus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu membedakan kalimat aktif dan pasif</li> <li>▪ Mahasiswa memahami bagaimana kalimat pasif dikonstruksi</li> <li>▪ Mahasiswa mampu membuat kalimat pasif dengan benar</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %

7	Mahasiswa mampu membuat kalimat passive voice dalam tenses yang ber beda	Passive Voice	Topical Review Inquiring Mind	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya</li> <li>Presentasi dan Diskus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu membedakan kalimat aktif dan pasif</li> <li>Mahasiswa memahami bagaimana kalimat pasif konstruksi</li> <li>Mahasiswa mampu membuat kalimat pasif dengan benar</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>					<i>Sumative test</i>	5 %
9	Mahasiswa mampu memahami fungsi Gerund and Infinitive dalam kalimat	Gerund and Infinitive	Topical Review Inquiring Mind Want to Know	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya</li> <li>Presentasi dan Diskus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengetahui fungsi Gerund and infinitive</li> <li>Mahasiswa mampu membedakan jenis gerund and infinitive dalam kalimat</li> <li>Mahasiswa mampu membuat kalimat dengan menggunakan gerund and infinitive</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %
10	Mahasiswa mampu memahami fungsi Gerund and Infinitive	Gerund and Infinitive	Topical Review Inquiring Mind Want to Know	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen melakukan review materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengetahui fungsi Gerund and</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %

	dalam kalimat			<p>pertemuan sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentasi dan Diskus</li> </ul>	<p>infinitive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu membedakan jenis gerund and infinitive dalam kalimat</li> <li>▪ Mahasiswa mampu membuat kalimat dengan menggunakan gerund and infinitive</li> </ul>		
11	Mahasiswa mampu menyimpulkan materi-materi yang telah dipelajari selama perkuliahan	Text Analysis and Final review	Topical Review Inquiring Mind Want to Know	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya</li> <li>▪ Presentasi dan Diskus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menerapkan materi yang telah dipelajari untuk menganalisis teks berbahasa Inggris</li> <li>• Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesalahan gramatikal dalam kalimat yang mereka analisis</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %
12	Mahasiswa mampu menyimpulkan materi-materi yang telah dipelajari selama perkuliahan	Text Analysis and Final review	Topical Review Inquiring Mind Want to Know	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya</li> <li>▪ Presentasi dan Diskus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu menerapkan materi yang telah dipelajari untuk menganalisis teks berbahasa Inggris</li> <li>▪ Mahasiswa mampu mengidentifikasi</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %

					kesalahan gramatikal dalam kalimat yang mereka analisis		
13	Mahasiswa mampu menyimpulkan materi-materi yang telah dipelajari selama perkuliahan	Text Analysis and Final review	Topical Review Inquiring Mind Want to Know	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya</li> <li>Presentasi dan Diskus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menerapkan materi yang telah dipelajari untuk menganalisis teks berbahasa Inggris</li> <li>Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesalahan gramatikal dalam kalimat yang mereka analisis</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %
14	Mahasiswa mampu menyimpulkan materi-materi yang telah dipelajari selama perkuliahan	Text Analysis and Final review	Topical Review Inquiring Mind Want to Know	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya</li> <li>Presentasi dan Diskus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menerapkan materi yang telah dipelajari untuk menganalisis teks berbahasa Inggris</li> <li>Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesalahan gramatikal dalam kalimat yang mereka analisis</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %
15	Mahasiswa mampu menyimpulkan materi-materi yang telah dipelajari selama	Text Analysis and Final review	Topical Review Inquiring Mind Want to Know	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen melakukan review materi pertemuan sebelumnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menerapkan materi yang telah dipelajari untuk</li> </ul>	<i>Formative test</i>	5 %

	perkuliahan			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentasi dan Diskus</li> </ul>	<p>menganalisis teks berbahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesalahan gramatikal dalam kalimat yang mereka analisis</li> </ul>		
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>					<i>Sumative test</i>	20 %
<i>Total</i>							100%

## Penugasan

1. **Makalah**, Minimal makalah 10 halaman dan maksimal 20 halaman dengan ketentuan ukuran kertas A4, margin 3-3-3-3, spasi 1, Times News Roman, Ukuran 12, dan teknik penulisan referensi (*footnote* dan daftar pustaka) menggunakan *Turabian* secara konsisten, serta referensi min. 5 (Buku/Kitab min. 3, dan selebihnya bebas [ensiklopedi, kamus, jurnal, majalah, kitab, internet, dsb]); dengan sistematika format jurnal sebagai berikut; Judul (*Title*), Penulis (*Author*), Abstrak, Kata Kunci, Pendahuluan (*Introduction*), Penelitian Terdahulu (*Literature Review*), Metodologi Penulisan, Konsep Dasar, Pembahasan dan Diskusi, Kesimpulan, dan Daftar Pustaka.
2. **Presentasi makalah.**
3. **Review Artikel di Jurnal**, Terdiri dari beberapa komponen : Judul Artikel, Nama Jurnal, Vol.No, Halaman, Tahun, Penulis, Tujuan Penelitian, Subjek Penelitian, Metodologi Penelitian, Hasil, Kelebihan, Kelemahan, dan Sumber Bacaan.
4. **Resume Buku**, Meresume salah satu buku referensi utama ditulis tangan dibuku tulis 30 lembar menggunakan tinta hitam.
5. Membuat Essai, menulis esai kapita selekta sejarah peradaban Islam. Ketentuan : Pengantar/pendahuluan/pembuka: latar belakang (dan tujuan) dikemas dalam bentuk yang menarik agar pembaca tertarik. Isi: uraian permasalahan menurut pandangan pribadi penulisnya (dapat dilengkapi contoh-contoh, data, fakta, perbandingan, disertai kutipan, anekdot, dan sebagainya). Penutup: Kesimpulan, Saran dan Implikasi.

## Kriteria Penilaian

### 1. Format Penilaian Makalah

Struktur Makalah	Aspek yang Dinilai	Nilai Maks.
<b>Pendahuluan</b> (Nilai 35)	1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci	20
	2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu	8
	3. Metodologi Penulisan	7
<b>Isi</b> (Nilai 50)	1. Orisinalitas makalah;	15
	2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan;	10
	3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll);	10
	4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai;	5
	5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif;	5
	6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan.	5
<b>Penutup</b> (Nilai 15)	Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah	10
	Daftar pustaka	5
<b>Jumlah Total</b>		<b>100</b>

## 2. Format Penialain Persentase

<b>Struktur Makalah</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Nilai Maks.</b>
<b>Pendahuluan (Nilai 35)</b>	1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci	20
	2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu	8
	3. Metodologi Penulisan	7
<b>Isi (Nilai 50)</b>	1. Orisinalitas makalah;	15
	2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan;	10
	3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll);	10
	4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai;	5
	5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif;	5
	6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan.	5
<b>Penutup (Nilai 15)</b>	Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah	10
	Daftar pustaka	5
<b>Jumlah Total</b>		<b>100</b>

## 3. Format Penilaian Reviwer Jurnal

<b>Struktur Makalah</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Nilai Maks.</b>
<b>Pendahuluan (Nilai 35)</b>	1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci	20
	2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu	8
	3. Metodologi Penulisan	7
<b>Isi (Nilai 50)</b>	1. Orisinalitas makalah;	15
	2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan;	10
	3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll);	10
	4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai;	5
	5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif;	5
	6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan.	5
<b>Penutup (Nilai 15)</b>	Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah	10
	Daftar pustaka	5

<b>Jumlah Total</b>	<b>100</b>
---------------------	------------

#### 4. Format Penilaian Buku

<b>Struktur Makalah</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Nilai Maks.</b>
<b>Pendahuluan (Nilai 35)</b>	1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci	20
	2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu	8
	3. Metodologi Penulisan	7
<b>Isi (Nilai 50)</b>	1. Orisinalitas makalah;	15
	2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan;	10
	3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll);	10
	4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai;	5
	5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif;	5
	6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan.	5
<b>Penutup (Nilai 15)</b>	Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah	10
	Daftar pustaka	5
<b>Jumlah Total</b>		<b>100</b>

#### 5. Formaat Penilaian Essai

<b>Struktur Makalah</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Nilai Maks.</b>
<b>Pendahuluan (Nilai 35)</b>	1. Judul, Penulis, Abstrak, dan Kata Kunci	20
	2. Pendahuluan dan Penelitian Terdahulu	8
	3. Metodologi Penulisan	7
<b>Isi (Nilai 50)</b>	1. Orisinalitas makalah;	15
	2. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan;	10
	3. Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll);	10
	4. Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai;	5
	5. Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif;	5
	6. Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan.	5
<b>Penutup (Nilai 15)</b>	Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah	10
	Daftar pustaka	5
<b>Jumlah Total</b>		<b>100</b>

## 6. Rubrik Penilaian Sikap

Nama Mahasiswa :

	<b>Aspek</b>	<b>Deskriptor</b>	<b>Skor</b>
1	Tanggung Jawab	Melaksanakan semua tugas dengan penuh tanggung jawab	
2	Kejujuran	Tidak melakukan plagiasi, tidak memanipulasi kehadiran	
3	Disiplin	Hadir tepat waktu, Mengumpul tugas tepat waktu dan Melaksanakan tata tertib perkuliahan	
4	Kesopanan	Menerapkan 5 dan Berpakaian sesuai peraturan yang berlaku	
5	Kerjasama	Peduli kebersihan, peduli teman sejawat, mampu bekerja sama	
Total Skor			